

**Управление образования администрации муниципального
образования Тихорецкий район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования центр внешкольной работы поселка Паркового
муниципального образования Тихорецкий район**

**Организация образовательной туристической
деятельности в условиях учреждения
дополнительного образования**

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР п. Паркового
Симашев Егор Леонидович

п. Парковый

2024

В Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года дополнительному образованию отводится ключевая социокультурная роль: «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Цели дополнительного образования направлены на реализацию индивидуальных интересов и образовательных потребностей обучающихся, на предоставление возможностей для выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребёнка. В данном контексте особый интерес представляет туристско-краеведческая деятельность, которая рассматривается как эффективное средство укрепления здоровья подрастающего поколения, средство активизации познания окружающего мира, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры России в целом и Кубани в частности.

Туристско-краеведческая направленность способствует воспитанию гражданственности и патриотизма обучающихся через дозированные физические нагрузки, туристические походы и занятиями образовательным (ознакомительным) туризмом, который еще называют культурным, экскурсионным или культурно-познавательным туризмом, что особенно актуально в настоящее время. «Культурно-познавательный туризм – это особый вид путешествия с познавательными целями, основная задача которого – ознакомление с достопримечательностями».

Походная жизнь в естественных условиях способствует приобретению необходимого социального опыта, учит способам выживания в природной среде, облегчает процессы самоутверждения, остро протекающие в подростковом возрасте, готовит к будущей деятельности по защите Родины.

Образовательный туризмом является важным способом передачи подрастающему поколению жизненного опыта, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития личности. Воспитательный потенциал туризма в дополнительном образовании во многом связан с меньшей формализацией работы объединений и преобладанием в них привлекательных для детей и подростков подвижных занятий; с неформальным характером общения в туристских походах.

С 2016 года в МБУ ДО ЦВР п. Паркового мною разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист», рассчитанная на подростков в возрасте 10-18 лет. Программа является комплексной и объединяет спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность. Тематика занятий направлена на подготовку обучающихся к пребыванию в природной среде при проведения пешеходных походов по территории Тихорецкого района и Краснодарского края.

В ходе реализации программного материала потребители образовательных услуг (дети, родители/ законные представители) и социальные партнёры проявили неподдельный интерес к предложенному материалу. Исходя из анализа собственного педагогического опыта, мною разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Топ-топ» (туризм, обучение, путешествие), предназначенная для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Для организации занятости учащихся МБОУ СОШ № 8 станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Георгия Алексеевича Бочарникова, на базе которой работают объединения «Юный турист» и «Топ – топ», в каникулярное время мною разработана и опробирована краткосрочная программа «Пешеходный туризм», способствующая популяризации детско-юношеского туризма.

Реализация программ туристско-краеведческой направленности предусматривает изучение правил поведения в вынужденной автономии,

оказание первой медицинской помощи, движение по туристическим маршрутам, знакомство с историческими и заповедными местами Тихорецкого района и Краснодарского края в ходе занятий образовательным (ознакомительным) туризмом, тренировки, экологические десанты на туристских маршрутах и местах стоянок.

Таким образом, в своей преподавательской деятельности обеспечиваю непрерывность образовательного процесса в сотрудничестве с социальными партнёрами через межведомственное взаимодействие с МБОУ СОШ № 8 ст. Новорождественской, отделением МЧС «Кубань СПАС» по Тихорецкому району, с историко-краеведческим музеем г. Тихорецка, Братством православных следопытов имени свщмуч. Иоанна Пригоровского при православном приходе храма святой блаженной Ксении Петербургской города Тихорецка, Тихорецким районным казачьим обществом (РКО).

При составлении дополнительных программ туристско-краеведческой направленности опирался на учебно-методические пособия:

- Методическая разработка «Организация и проведение походов выходного дня» и «Программа подготовки младших инструкторов горного туризма»;

- Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-спасатели»/ Сост. Дрогов А.И. – М.: «ЦДЮТиК» МО РФ, 2000 г.;

- Сборник авторских программ дополнительного образования детей/ Сост. Лазарева. А.Г. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2022. «Программа комплексной туристско-краеведческой подготовки».

В своей работе учитываю основные положения ведущих отечественных психологов (Б.М.Теплова, Л.С. Выготского и др.), которые отмечают, что психолого-педагогические особенности детей и подростков в возрасте 7-18 лет позволяют активно включиться в доступные формы общественной жизни, которая носит уже профориентационный характер.

Новизна и отличительные особенности моего опыта заключаются в том, что в своей практике использую объединение таких направлений деятельности

как «маршрут», «дистанция», туристское многоборье, спортивное ориентирование, общая физическая подготовка, краеведение, участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня. Программный материал дает практические советы, относительно походного быта через включение тем: «Личное и групповое снаряжение», Типы рюкзаков, их преимущество и недостатки», «Укладка рюкзака», «Установка и свертывание палатки», «Ремонт снаряжения», «Определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям», «Практические приемы выживания (пополнение запасов продовольствия и воды, приготовление пищи, ориентирование на местности и характер действия в экстремальных ситуациях)» и т.д.

При изучении модуля «Мой край на карте Родины. Краеведческая подготовка» знакомимся с историей заселения и освоения края, образованием Тихорецкого района, историей станицы Новорождественской, с краеведческой и экскурсионной работой в походе. Практические занятия включают работу с картой края, района, выполнение эколого-туристских правил поведения в окружающей среде, определение по карте географического положения, крайних точек и границ района, изготовление контурной карты и нанесение на нее достопримечательностей и т.д. Конечный продукт – краеведческие творческие работы по истории ст. Новорождественской, по мифам и легендам земли Тихорецкой, раскрывающими секреты названий населённых пунктов и природных объектов района.

Педагогическая целесообразность опыта по развитию туристско-краеведческой образовательной направленности заключается в формировании физической, технической и информационной подготовленности к походной деятельности. На занятиях объединений я знакоблю с профессиями, связанными с овладением туристской практикой (инструктор детско-юношеского туризма, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, спасатель, монтажник – высотник и т.д.)

Занятия носят практико-ориентированный характер и нацелены на применение как пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), так и активных (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний). Непрерывность образовательного процесса в каникулярные периоды используется для проведения профильных смен, мастер-классов и туристских слётов в лагерях дневного пребывания, где воспитанники объединений приобретают опыт судейской практики.

Система работы по программам туристской подготовки может быть актуальна для педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, педагогов – организаторов ОБЖ, руководителей кружков внеурочной деятельности образовательных учреждений, руководителей лагерей с дневным пребыванием.

Цель представляемого педагогического опыта - обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом и ориентированием.

Образовательные задачи представляемого педагогического опыта:

- освоение туристских навыков в походе, на туристском слёте;
- освоение знаний прохождения технических этапов;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях

Развивающие задачи:

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- приобщение к самовоспитанию и самообразованию;
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;

- воспитание в потребности в здоровом образе жизни;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

В процессе обучения по программам использую различные формы занятий: традиционные, комбинированные, а индивидуальные.

Форма обучения – очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Использую следующие способы организации занятия:

- словесный (устное изложение материала, беседа на выявление восприятия, использование элементов туристского фольклора: предания, песни, стихи);

- наглядно-иллюстративный (показ презентаций и видеоматериалов; таблиц: «ТТП вязка туристических узлов», «Требования к месту привала и бивака с учетом природного окружения»; «Личное и групповое снаряжение». «Типы палаток», «Костровое хозяйство», «Ремонтный набор» и т.д.), посещение культурно-массовых мероприятий, экскурсии в историко-краеведческий музей и т.д.;

- практический (экскурсии в Тихорецкий историко-краеведческий музей, соревновательная и походная практика, мастер-классы для учащихся ОУ района и т.д.).

В основе образовательного процесса лежат методы обучения, соответствующие различному уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный, когда обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию, предлагаемую во время объяснения нового материала, экскурсий;

- репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности на соревнованиях и при проведении мероприятий;

- проблемный – поиск путей решения поставленных задач под руководством педагога; проблема формулируется обучающимися, ими же и предлагаются способы решения.

- эвристический метод обучения реализуется через поисковую деятельность: сбор и обработка краеведческого материала в процессе туристских походов с применением проектных технологий при составлении экскурсионных и степенных маршрутов по родному краю;

- практический – проведение спортивно-массовых мероприятий – турслёты, мастер-классы для детей и подростков Тихорецкого района, приуроченные ко Дню защиты Детей, к работе лагерей дневного пребывания, проведение ежегодного муниципального этапа Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по виду «Спортивный туризм», флеш-мобы, участие в краевых соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию в соответствии с планом МОН и МП КК, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края и т.д.

В процессе обучения применяю технологии:

лично-ориентированного обучения – осознанное построение педагогического процесса на развивающей основе;

дифференцированного обучения – адресное построение учебного процесса через подбор материала доступного для воспроизведения ребёнку с ОВЗ;

- коллективно-творческой деятельности;

- диалогового обучения – воспитание умения слушать, слышать, воспитание тактичности, толерантности.

Практическая направленность опыта прослеживается по следующим направлениям:

Тренировочный процесс помогает воспитанникам объединений «Юный турист» и «Топ-топ» стать сильнее и выносливее физически. Во-первых, занятия проходят как в зале, так и на спортивной площадке (общая физическая подготовка, специальная подготовка с использованием оборудования спортзала и т.д.). Что позволяет вести тренировочный процесс круглогодично независимо от погодных условий. Для тренировок в закрытом помещении использую спортивное оборудование зала. Во-вторых, теоретическое занятие.

В-третьих, поход выходного дня (длительное передвижение, которое способствует формированию выносливости), в ходе которого обучающиеся в объединении отрабатывают полученные навыки, готовясь, таким образом, к прохождению туристского маршрута 1-2 категорий сложности.

Направление «Мой родной край». Рассматриваемые вопросы – укладка рюкзака, ориентирование по местным признакам, доврачебная помощь пострадавшим и т.д.

Направление «Готовимся в поход» - топографическая подготовка, знание ядовитых, пищевых, лекарственных растений района, распознавание продуктов питания.

Направление «Школа выживания» - обучение способам выживания в экстремальных ситуациях (обеспечение водой в экстремальных ситуациях, построение укрытий, виды костров, подача сигналов SOS, определение сторон горизонта по местным признакам, аварийное ориентирование, определение признаков плохой и хорошей погоды, кипячение воды, определения пищевых растений и съедобных грибов).

Направление «Пеший туризм» - туристская подготовка, заключающаяся в том, чтобы дать обучающимся умения, необходимые для длительных туристских путешествий.

Направление «Спортивное ориентирование» - подготовка к участию краевых соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с приказами МОН и МП Краснодарского края, организованные ГБУ «Центр туризма и экскурсий». Тренировочные занятия включают в себя преодоление на местности с компасом и картой трассы из последовательности контрольных пунктов (КП) и с выбором наиболее рациональных путей движения между ними в соответствии с правилами вида спорта «спортивное ориентирование», утверждённым приказом Минспорттуризма России от 03.05.2017 г. № 403 в целях создания благоприятных условий жизнедеятельности посредством спортивного ориентирования, как эффективной формы воспитания, развития и обучения воспитанников объединений.

Данные направления реализации туристско-краеведческих программ предусматривают практические занятия, походную практику, включающую ознакомление с достопримечательностями Тихорецкого района, детальное знакомство с местом проведения мероприятий (изучение исторических фактов, бытовых деталей, флоры и фауны, составление подробной нити маршрута предстоящего похода и т.д.).

Ежегодно обучающиеся участвуют в организации и проведении флешмоба «Мы – дети Кубани» с использованием туристского снаряжения в целях популяризации детско-юношеского туризма как формы здорового образа жизни, выходы по однодневным маршрутам «Памятные места Тихорецкого района», в бассейн реки Челбас, в ходе которых воспитанники знакомятся с легендами и реальными историческими фактами из жизни сельских поселений.

В рамках походной практики обучающиеся прошли по маршруту «Я помню, я горжусь» по местам боевой славы Тихорецкого района времён Великой Отечественной войны; посетили комплекс «Казачий берег» и скифские курганы в ст. Архангельской, стали участниками автопробега по маршруту ст. Новорождественская – село Никитино с посещением захоронений воинов-освободителей. Ежегодно в летний период сборная команда обучающихся объединений «Юный турист» и «Топ-топ» участвует в краевых походах «Мой Кавказ» с посещением заповедных мест. Впервые пройден водный маршрут «Моя первая река»: сплав на рафтах по реке Пшеха протяженностью 100 км.

Трансляция педагогического опыта является неотъемлемой частью работы по программам «Юный турист» и «Топ-топ». Опыт работы был представлен на районных семинарах по спортивному ориентированию для организаторов детско-юношеского туризма, учителей физической культуры образовательных организаций Тихорецкого района.

Подводя итог, хочется отметить, что в процессе реализации дополнительных программ «Юный турист» и «Топ-топ» туристско-краеведческой направленности поставленная цель по обучению, воспитанию,

развитию и оздоровлению детей в процессе занятий туризмом и ориентированием достигнута.

Выпускники объединений – студенты продолжают занятия туризмом и ориентированием. Двое выпускников поступили в Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Официальная информация о реализации опыта расположена на официальном сайте учреждения: <http://cvrparkoviy.edusite.ru>.
<https://spravochnick.ru/turizm/>)

Использованная литература

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – СПб: « Невский фонд», 1995 г.
2. Драгачев С.П Туризм и здоровье .Методическое издание, 1997 г.
3. Зинченко Ю.П. Психология спорта (монография) – М.: МГУ, 2011 г.
4. Константинов Ю.С Детско-юношеский туризм. Учебно-педагогическое пособие. – 2006 г.
5. Селуянов В.Н. Федякин А.А Биологические основы спортивно оздоровительного туризма. 2003 г.
6. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании (нормативно-методическая статья) // Внешкольник. – 1999. – № 7-8. – с. 37.
7. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля. – М.: Трикта: Акад. Проект, 2005 г.
8. Федотов Ю.Н Спортивно-оздоровительный туризм. Методическое издание. 2001 г.

Интернет – источники:

<http://www.pravo.gov.ru>;

<https://spravochnick.ru/turizm>